

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **эксперта диссертационного совета**

Акиевой Гульданы Салморбековны доктора педагогических наук, профессора Д 13.20.618 - **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования** при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Качкын уулу Алтынбека на тему: **“Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы (в изучении педагогических дисциплин)”** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, рассмотрев представленную соискателем Качкын уулу Алтынбека диссертацию пришел к следующему заключению:

#### **1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование по формированию профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школах, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пунктам 6 и 7.

#### **2. Целью диссертации является:**

- разработка, внедрение и проверка модели по формированию профессионально-педагогической культуры будущих учителей сельских школ.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих *задач*:

1. Определение сущности и структуры профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы в условиях совершенствования системы образования Кыргызстана на основе понятий «культура», «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

2. Раскрыть сущность, содержание, функции профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы.

3. Выявить и обосновать педагогические условия, компоненты, критерии и разработать теоретическую модель формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы.

4. Проверить эффективность выявленных педагогических условий и теоретической модели в педагогическом эксперименте.

Задачи в основном соответствуют поставленной цели диссертации.

Для достижения поставленной цели исследование было проведено в три этапа: на первом - анализировалось текущее состояние формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы, на втором - были определены педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы и разработана теоретическая модель формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы, а на третьем - был проведен педагогический эксперимент для проверки педагогических условий и эффективности теоретической модели.

Объект исследования - учебно-воспитательная деятельность в ВУЗе по формированию профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы соответствует цели и задачам исследования.

В соответствии с целями и задачами формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы был использован комплекс исследовательских методов. На основе теоретических методов были проанализированы понятия «культура», «профессиональная культура», «профессионально-педагогическая культура», а также определены понятие профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы и условия ее формирования. Для решения задач исследования использовались эмпирические методы - наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, тестирование и педагогический эксперимент, которые способствовали достижению поставленной цели.

### **Актуальность темы диссертации**

Развитие системы высшего педагогического образования является неотъемлемой частью сложного процесса обновления всех сфер экономической и социальной жизни нашего общества. Качество образования и воспитания школьников зависит от профессионально-педагогической культуры учителя школы и особое место в теории и практике педагогики занимают вопросы формирования профессионально-педагогической культуры учителей, работающих в сельской местности, так как более 70% школ страны составляют сельские школы. Подготовка будущих учителей с учетом специфики сельской местности является одним из приоритетных задач высшего педагогического образования. Поэтому диссертационное исследование по теме «Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы (в изучении педагогических дисциплин)» является актуальной.



### 3. Научные результаты

В работе представлены следующие научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

3.1. На основе понятий «культура», «профессиональная культура» и «педагогическая культура» выявлены сущность и структура профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы. Выявлены педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры и разработана теоретическая модель. Эффективность теоретической модели и педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры проверены путем педагогического эксперимента, а также даны практические рекомендации.

3.2. Полученные результаты подтверждены на основе глубокого научного анализа. Предложенные в исследовании педагогические условия и разработанная теоретическая модель подтверждены результатами педагогического эксперимента. Результаты исследования обсуждались на конференциях и семинарах различного уровня и были опубликованы в республиканских и зарубежных изданиях.

3.3. Теоретическая ценность исследования заключается в анализе основных направлений формирования профессионально-педагогической культуры студентов вузов - будущих учителей. На основе исследований зарубежных и отечественных ученых определены сущность, содержание, структура, функции, компоненты и критерии профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы.

3.4. Соответствие классификационному признаку: *характер результатов диссертации*: 1.1. новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний; *уровень новизны результатов диссертации*: 2.1. результаты являются новыми; *ценность результатов диссертации*: 3.2. высокая; *связь темы диссертации с плановыми исследованиями*: 4.1. тема входит в государственную программу международных исследований; *уровень использования (внедрения) результатов диссертации, имеющей прикладное значение*: 5.2. на межотраслевом уровне; *рекомендации по расширенному использованию результатов диссертации, прикладное значение*: 6.1. требует расширенного использования.

#### **4. Практическая значимость полученных результатов (для отрасли, страны, мира)**

Полученные результаты в ходе исследования могут быть использованы при подготовке будущих учителей, а также методические рекомендации могут быть использованы при проведении курсов и семинаров ПК учителей. Компоненты и критерии профессиональной педагогической культуры могут быть использованы как дополнительный инструмент при оценке профессиональных компетенций учителей сельских школ.

#### **5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, целям и задачам исследования. В аннотации есть аналогичные резюме на кыргызском, русском и английском языках.

#### **6. Замечания:**

1. В работе мало отражены нормативно-правовые документы.
2. Автором исследования описано проведение анкетирования среди учителей и студентов по вопросам формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы, однако по итогам проведенной экспериментальной работы не отражены предложения учителей-практиков сельских школ, которые наверняка давали свои предложения.
3. В работе необходимо в виде таблицы дать данные по количеству школ и учителей, а также сравнительную характеристику по регионам, чтобы отразить результаты исследования.

#### **7. Предложения:**

Тему исследования: «Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы (в изучении педагогических дисциплин)», считаю, что нужно представить в следующей редакции: «Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы».

#### **8. Заключение:**

В работе содержится достаточное количество примеров, подтверждающих положительные результаты исследования. Достоверность полученных результатов подтверждена сравнением с экспериментальными данными.

Диссертация Качкын уулу Алтынбека на тему: «Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской

школы (в изучении педагогических дисциплин)» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Содержит решение актуальной задачи по совершенствованию формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы. Но необходимо рассмотреть предложенные замечания и устранить ошибки и недочеты технического характера.

9. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования *принять* диссертацию на тему: «Формирование профессионально-педагогической культуры будущего учителя сельской школы (в изучении педагогических дисциплин)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности **13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Эксперт: доктор педагогических наук,  
профессор

Акиева Г.С.

